

*Uwaga!*  
*Przygotowany i zaprezentowany*  
*na posiedzeniu Rady Wydziału - październik /listopad*  
*– przesłany do Prorektora ds. Kształcenia*  
*i na adres e-mail: uzjk@agh.edu.pl do 15 listopada*

**ROCZNY RAPORT SAMOCENY**  
**z realizacji Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia**

**na Wydziale Humanistycznym**

**w roku akademickim 2014/2015**

**GŁÓWNI AUTORZY OPRACOWANIA:**

Dorota Żuchowska-Skiba

**MATERIAŁY, na podstawie których przygotowano RAPORT:**

- 1 materiały dostarczone przez kierowników katedr
- 2 materiały dostarczone przez Dziekanat
- 3 materiały dostarczone przez administrację wydziału
- 4 materiały dostarczone przez kierowników studiów podyplomowych
- 5 materiały dostarczone przez administratora strony wydziałowej
- 6 materiały dostarczone przez przewodniczącego Zespołu ds. promocji
- 7 materiały dostarczone przez Centrum Karier

## SEKCJA I

### dotyczy studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych

KIERUNKI KSZTAŁCENIA I SPECJALNOŚCI PROWADZONE NA WYDZIALE  
W DANYM ROKU AKADEMICKIM<sup>1)</sup>:

Studia stacjonarne I stopnia	Studia niestacjonarne I stopnia
1. Nazwa kierunku studiów 1 (skrót): Socjologia (S) 2. Nazwa kierunku studiów 2 (skrót): Kulturoznawstwo (K)	Nazwa kierunku studiów 1 (skrót): Socjologia (S) 2. Nazwa kierunku studiów 2 (skrót): Kulturoznawstwo (K)
Studia stacjonarne II stopnia	Studia niestacjonarne II stopnia
1. Nazwa kierunku studiów 1 (skrót): Socjologia (S) 1.1. Nazwa specjalności 1 Multimedia i komunikacja społeczna (MKiS) <sup>1</sup> 1.2. Nazwa specjalności 2 E gospodarka (EG) 1.3. Nazwa specjalności 3 Socjologia ekonomiczna: rynek, państwo, instytucje (SE) <sup>2</sup> 2. Nazwa kierunku studiów 2 (skrót): Kulturoznawstwo (K) 1.1. Nazwa specjalności 1 Kultura nowych mediów (KNM) 2.2. Nazwa specjalności 2 Kultura wizualna i projektowanie graficzne	1. Nazwa kierunku studiów 1 (skrót): Socjologia (S) 1.1. Nazwa specjalności 1 Multimedia i komunikacja społeczna (MKiS) <sup>3</sup> 1.2. Nazwa specjalności 2 E gospodarka (EG) 1.3. Nazwa specjalności 3 Socjologia ekonomiczna: rynek, państwo, instytucje (SE) <sup>4</sup> 2. Nazwa kierunku studiów 2 (skrót): Kulturoznawstwo (K) <sup>5</sup> 2.1. Nazwa specjalności 1 Kultura nowych mediów (KNM) 2.2. Nazwa specjalności 2 Kultura wizualna i projektowanie graficzne

<sup>1)</sup> można też wymienić kierunki lub specjalności nieuruchomione w danym roku akademickim dla danego typu i poziomu studiów, zaznaczając ten fakt w przypisie dolnym

<sup>1</sup> Nieuruchomione z powodu braku chętnych.

<sup>2</sup> Nieuruchomione z powodu braku chętnych.

<sup>3</sup> Nieuruchomione z powodu braku chętnych.

<sup>4</sup> Nieuruchomione z powodu braku chętnych.

<sup>5</sup> Nieuruchomione z powodu braku chętnych.

## I.1. INFORMACJE OGÓLNE

### A. Zasoby kadrowe

Tabela I.1.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich jednostki (stan na 31.12.2014 r.)

Tytuł i stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi					
		podstawowe miejsce pracy			dodatkowe miejsce pracy		
		ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	ogółem	w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	3	3	3				
Doktor hab.	13	13	13				
Doktor	29	29	29				
Pozostali	3	3	3				
suma	47	47	47				

Liczba pracowników nie będących nauczycielami akademickimi uczestniczących w procesie dydaktycznym: 1 (stan na 31.12.2014 r.).

### B. Liczba studentów i słuchaczy studiów podyplomowych

Tabela I.1.2. Liczba studentów na poszczególnych kierunkach, formach, poziomach i latach studiów (stan na 30.11.2014 r.)

Poziom studiów <sup>1)</sup>	Rok studiów <sup>2)</sup>	Liczba studentów studiów				Razem	Suma
		stacjonarnych		niestacjonarnych			
		PA <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	PA <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>		
Kierunek studiów: <i>S</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	85				263	
	II	73					
	III	87		18			
	IV						
II stopnia (magisterskie)	I	42		8		139	
	II	59		30			
Kierunek studiów: <i>K</i>							
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	67				173	
	II	43					
	III	47		16			
	IV						
II stopnia (magisterskie)	I	49				102	
	II	53					

<sup>1)</sup> w przypadku nieprowadzenia danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli

<sup>2)</sup> w przypadku studiów stacjonarnych II stopnia rozpoczynających się w semestrze letnim (trzysemestralnych) należy podać tylko liczbę studentów w semestrze drugim (w pozycji rok I, którą można wówczas zmienić na rok I/II)

<sup>3)</sup> profil ogólnoakademicki (i dane dotyczące okresu poprzedzającego wprowadzenie profili kształcenia)

<sup>4)</sup> profil praktyczny

Tabela I.1.3. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych (stan na 31.12.2014 r.)

Nazwa studiów podyplomowych	Liczba słuchaczy studiów podyplomowych		Razem
	rok I	rok II	
Praktyczna Psychologia Kierowania i Negocjacji	39		39
Studia Podyplomowe Przygotowania Pedagogicznego dla Absolwentów Szkół Wyższych	-		-
Studium Zarządzania Funduszami Unii Europejskiej	17		17
Marketing Internetowy	72		72
Employer Branding	36		36
Strategiczna komunikacja marki	17		17
Social Media & content marketing	29		29

C. Liczba absolwentów

Tabela I.1.4. Liczba absolwentów poszczególnych rodzajów studiów w ostatnich trzech latach<sup>1)</sup>

Poziom studiów <sup>2)</sup>	Rok ukończenia <sup>1)</sup>	Liczba absolwentów studiów				Razem
		stacjonarnych		niestacjonarnych		
		PA <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	PA <sup>3)</sup>	PP <sup>4)</sup>	
Kierunek studiów: <i>Socjologia</i>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2012/2013	69		35		104
	2013/2014	52		36		88
	2014/2015	68		23		91
II stopnia (magisterskie)	2012/2013	45		35		80
	2013/2014	33		13		46
	2014/2015	34		23		57
Kierunek studiów: <i>Kulturoznawstwo</i>						
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	2012/2013	44		13		57
	2013/2014	41		4		45
	2014/2015	33		10		43
II stopnia (magisterskie)	2012/2013	14		-		14
	2013/2014	20		-		20
	2014/2015	35		-		35

<sup>1)</sup> dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

<sup>2)</sup> w przypadku braku absolwentów danego poziomu studiów można ten poziom usunąć z tabeli

<sup>3)</sup> profil ogólnoakademicki

<sup>4)</sup> profil praktyczny

Tabela I.1.5. Liczba absolwentów studiów podyplomowych w ostatnich trzech latach<sup>1)</sup>

Nazwa studiów podyplomowych	Rok ukończenia <sup>1)</sup>	Liczba absolwentów studiów podyplomowych
Praktyczna Psychologia Kierowania i Negocjacji	2012/2013	42
	2013/2014	40
	2014/2015	36
Studia Podyplomowe Przygotowania Pedagogicznego dla Absolwentów Szkół Wyższych	2012/2013	23
	2013/2014	-
	2014/2015	-
Studium Zarządzania Funduszami Unii Europejskiej	2012/2013	25
	2013/2014	21
	2014/2015	16
Marketing Internetowy	2012/2013	36
	2013/2014	36
	2014/2015	32
Social media and content marketing	2012/2013	-
	2013/2014	-
	2014/2015	23
Employer Branding	2012/2013	-
	2013/2014	32
	2014/2015	0
Strategiczna komunikacja marki	2012/2013	-
	2013/2014	19
	2014/2015	16

<sup>1)</sup> dane wypełniane dla poszczególnych lat akademickich (dotyczą okresu od 1 października do 30 września danego roku akademickiego)

## I.2. MODYFIKACJE PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA

### A. Nowe formy kształcenia

Tabela I.2.1. Nowe kierunki, formy lub poziomy studiów / profile kształcenia / specjalności utworzone w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów (forma studiów)	Poziom studiów	Profil kształcenia	Specjalność	Data zatwierdzenia	
				przez Radę Jednostki	przez Senat AGH
Socjologia	II	PA	Innowacje i interwencje społeczne	Uchwała Rady Wydziału nr 3/2015 z dnia 16 marca 2015	Uchwała nr 59/2015 Senatu AGH z dnia 29 kwietnia 2015
Kulturoznawstwo	II	PA	Ochrona dóbr kultury i dóbr natury	Uchwała Rady Wydziału nr 4/2015z dnia 16 marca 2015	Uchwała nr 72/2015 Senatu AGH z dnia 27 maja 2015

Uwaga: należy pogrubić nową formę kształcenia;

w przypadku zmiany nazwy specjalności w pozycji „Specjalność” należy podać czcionką wytłuszczoną nową nazwę specjalności oraz dodatkową informację umieszczoną w nawiasie: (zmiana nazwy specjalności, poprzednia nazwa: .....)

### B. Zmiany w istniejących programach kształcenia

Tabela I.2.2. Zmiany w programach kształcenia istniejących kierunków studiów / specjalności dokonane w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów (profil kształcenia), ewent. specjalność, cykl kształcenia <sup>2)</sup>	Syntetyczna informacja o dokonanych zmianach wraz z podaniem przyczyny <sup>3)</sup>	Data zatwierdzenia przez Radę Jednostki
S, K	I (PA)	Modyfikacje programów 1. <b>Zmiana punktacji za zajęcia WF.</b> Zgodnie z nowym regulaminem studiów zajęcia WF zostały obowiązkowym elementem programu w wymiarze 30+15+15 (basen) kończą się one zaliczeniem bez oceny i nie są do nich przypisane punkty ECTS. 2. <b>Zmieniono organizację zajęć seminaryjnych.</b> Zdecydowano się po przypisania punktów ECTS za zajęcia prowadzone w 1 semestrze i w 2 semestrze. Zabieg ten ma na celu wyegzekwowanie systematycznej pracy na studentach związanej z koniecznością zarejestrowania pracy dyplomowej do końca 3. Wydzielono moduł praca dyplomowa (10 ECTS) 4. Zmodyfikowano punktacje ECTS i wymiar zajęć obowiązkowych z języka obcego aby były zgodne z nowym rozporządzeniem Rektora AGH	29.06 2015
K	I (PA)	Zwiększono liczbę fakultetów na każdym semestrze do 2 dla uzyskania 30% obieralności. Moduł wiedza o teatrze, wiedza o muzyce i wprowadzenie do sztuk plastycznych, został modulem obieralnym, student otrzymuje w jego ramach 6 ECTS i wybiera 2 kursy z 3 w ramach tego modułu Wprowadzono nowy moduł Cyberkultura i cyberspołeczeństwo (cz.II) w formie ćwiczeń 28 godzin 2 ECTS będący uzupełnieniem Cyberkultura i cyberspołeczeństwo (cz.I) wykład 14 godzin	
S,K	II (PA)	1. Wydzielono moduł praca dyplomowa (20ECTS) 2. Przypisano punkty ECTS do proseminarium i seminarium po 1 semestrze, co wymaga zaliczenia ich na ocenę	

		<p>3. Zmodyfikowano punktacje ECTS i wymiar zajęć obowiązkowych z języka obcego aby były zgodne z nowym rozporządzeniem Rektora AGH</p> <p>4. Zmiana punktów za lektorat z języka z 3 do 2 ECTS</p>	
S	II (PA)	<p>1. Zmniejszenie ilości godzin wykładu w module: Zróżnicowanie społeczne z 28 do 14</p> <p>2. Wprowadzenie nowego warsztatu z obsługi programu Maxqda w module nowoczesne techniki badawcze na miejsce metod jakościowych w socjologii.</p> <p>3. Zmiana kursu Rodzina- mikrostrukturalna analiza socjologiczna na specjalności MiKS na Zróżnicowanie społeczne.</p>	
K	II	<p>Wypracowanie kanonu na II stopniu K.</p> <p>Zmniejszenie liczby godzin z przedmiotu Antropologia Kulturowa z 28 na 14 wykładu.</p> <p>Wprowadzenie nowych kursów na specjalności KW i Ochrona dóbr kultury i dóbr natury: Ochrona Własności intelektualnej.</p> <p>Na wszystkich specjalnościach zwiększono ilość godzin ćwiczeniowych z 28 na 42 w ramach modułu Metodologie badań kulturoznawczych.</p> <p>Wprowadzono też na ostatnim semestrze moduł obóz badawczy (40 godzin) 2 ECTS Zmiana ta miała na celu zwiększenie umiejętności samodzielnego prowadzenia badań przez studentów</p> <p>Na KW wprowadzono moduł Autoprezentacja i komunikacja (na wniosek studentów) 14 godzin ćwiczeń projektowych oraz moduł Dokumentacja wizualna 28 godzin 1 ECTS co miało wzmocnić zdobywanie kompetencji miękkich ułatwiających znalezienie pracy oraz wzmocnić umiejętności badawcze studentów</p> <p>Na KW i KNM zwiększono liczbę godzin z: Obraz powielony – grafika w historii komunikacji wizualnej z 14 na 28 wykładów</p> <p>Interakcja człowiek-komputer z 14 na 28 ćwiczeń laboratoryjnych</p> <p>Zmiana nazwy przedmiotów i modyfikacja ich treści oraz ilości godzin na specjalności KW i KNM:</p> <p>Aksjologia i Estetyka (w wymiarze 28 wykładów i 28 ćwiczeń w miejsce 14 i 14), Filozofia i jej wymiar społeczno-kulturowy, Religia jako element kultury – aspekty lokalne i globalne</p>	

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> należy podać cykl kształcenia, którego zmiany dotyczą (tj. rok akademicki, w którym rozpoczynają/rozpoczęły się studia realizowane zgodnie ze zmienionym programem kształcenia)

<sup>3)</sup> należy uwzględnić tylko zmiany wymagające zatwierdzenia przez Radę Jednostki

C. Informacje o uruchamianiu nowych / istotnie zmienionych przedmiotów (modułów kształcenia), w tym przedmiotów (modułów) obieralnych i prowadzonych w językach obcych

Tabela I.2.3. Nowe lub istotnie zmienione przedmioty (moduły kształcenia) uruchomione w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów (profil kształcenia)	Specjalność	Rok studiów	Liczba przedmiotów (modułów kształcenia)	
				uruchomionych po raz pierwszy	istotnie zmienionych <sup>2)</sup>
Przedmioty z grupy HS oferta	I,II PA	oferta zewnętrzna	2015/ 2016	14	6

zewnątrzna					
S	I	-	2015/ 2016	1	4
S	II	SE, MKS	2015/ 2016	2	7
S	II	MKS	2015/ 2016	3	0
K	I			2	1
K	II			6	10

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> przez istotną zmianę przedmiotu rozumie się m.in. zmianę jego nazwy oraz zwiększenie wymiaru lub zmianę form zajęć

### I.3. ROZWÓJ KADRY NAUKOWO-DYDAKTYCZNEJ

#### A. Uzyskane stopnie i tytuły naukowe

Tabela I.3.1. Stopnie i tytuły naukowe uzyskane przez pracowników naukowo-dydaktycznych i doktorantów jednostki w roku akademickim 2014/2015

Katedra	Liczba uzyskanych stopni i tytułów naukowych								
	W jednostce			W AGH (poza jednostką)			Poza AGH		
	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.	dr	dr hab.	prof.
Katedra Kulturoznawstwa i Filozofii									2
Katedra Socjologii Ogólnej i Antropologii								1	
razem								1	2

#### B. Doszkalanie nauczycieli akademickich

Tabela I.3.2. Udział nauczycieli akademickich w studiach podyplomowych, szkoleniach i kursach w roku akademickim 2014/2015

Forma podnoszenia kwalifikacji	W kraju		Za granicą
	W AGH	Poza AGH	
Studia podyplomowe	0	0	
Szkolenia związane z systemem zapewnienia jakości kształcenia	0	1	
Kursy doskonalenia dydaktycznego	0	0	
Kursy z zakresu e-learningu i tworzenia e-podręczników	0	0	
Szkolenia BHP	4	0	
Inne szkolenia lub kursy			5

Uwaga: należy wpisać liczbę ukończonych studiów podyplomowych oraz szkoleń i kursów (dodatkowo w nawiasie należy podać sumaryczną liczbę pracowników biorących w nich udział); w razie potrzeby można podać ww. dane ze zróżnicowaniem także na inne rodzaje certyfikowanych studiów, szkoleń lub kursów

#### C. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne

Tabela I.3.3. Wyróżnienia i nagrody dydaktyczne otrzymane przez pracowników jednostki w roku akademickim 2014/2015

Katedra	Rodzaj nagrody/wyróżnienia	Liczba pracowników <sup>1)</sup>
Katedra Socjologii Ogólnej i Antropologii	Nagrody Rektora AGH	1
Katedra Socjologii Gospodarki i komunikowania	Nagrody Rektora AGH	1
Katedra Socjologii Gospodarki i komunikowania	„Integralia 2015” za działalność na rzecz studentów niepełnosprawnych	1
Katedra Politologii i Historii Najnowszej	Nagrody Rektora AGH	1
razem		3

<sup>1)</sup> w przypadku szczególnie ważnych nagród/wyróżnień można też podać imię i nazwisko osoby nagrodzonej/wyróżnionej (w przypadku nagrodzonych prac dyplomowych można podać imiona i nazwiska opiekunów prac)

#### D. Udział pracowników w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.3.4. Udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2014/2015

Katedra	Rodzaj programu/wymiany	Liczba pracowników
Kulturoznawstwa i Filozofii	Erasmus+ (University of Iceland, Reykjavik, Islandia) (dr A. Małecka); wykłady	1
Kulturoznawstwa i Filozofii	Staż (Center for Urban History of East Central Europe, Lwów, Ukraina) (dr A. Olszewska); seminaria i warsztaty	1
Katedra Socjologii Ogólnej i Antropologii Społecznej	Wymiana (Uniwersytet Techniczny Monterey, Meksyk) (Prof.M. Szmeja); wykłady i warsztaty	1
Katedra Politologii i Historii Najnowszej	Berlin Euuropean Studies Program (FU-BEST) (Free University Berlin, Niemcy) (Prof.Klaus Mueller); wykłady I seminarium	1
Katedra Socjologii Gospodarki i Komunikacji Społecznej	Wyjazd studyjny INICO (Institute on Community Integration, University in Salamanca, Hiszpania); (dr D. Żuchowska); wykład	1
Kulturoznawstwa i Filozofii	Wyjazd studyjny (Kosciuszko Foundation, Nowy Jork, USA), (dr B. Zmudziński); wykład	1
razem		7

#### I.4. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA

##### A. Wyniki ankiet studenckich

Tabela I.4.1. Statystyka ankiet studenckich w roku akademickim 2014/2015 (danych z ankiet paierowych nie da się pogrupować ze względu na rok kształcenia można je przypisać tylko do kierunku)

Poziom studiów	Rok studiów	Liczba wypełnionych ankiet studenckich	
		ocena programu kształcenia dla przedmiotu/modułu	ocena warunków realizacji procesu kształcenia
Kierunek studiów: <i>S</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	1456 (ankiety elektroniczne i skanowane)	Nie była prowadzona w 2014/15
	II		
	III		
	IV		
II stopnia (magisterskie)	I		
	II		
Kierunek studiów: <i>K</i>			
I stopnia (inżynierskie lub licencjackie)	I	1084 (ankiety elektroniczne i skanowane)	Nie była prowadzona w 2014/15
	II		
	III		
	IV		
II stopnia (magisterskie)	I		
	II		
Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny osoby prowadzącej zajęcia			Około <b>2540<sup>6</sup></b>
Liczba osób prowadzących zajęcia ocenionych przez studentów w ankiecie			48
Liczba wypełnionych ankiet studenckich dotyczących oceny obsługi administracyjnej procesu kształcenia			0
Liczba kierunków studiów, na których przeprowadzono studencką ankietę dotyczącą oceny obsługi administracyjnej procesu kształcenia			0
Liczba kierunków studiów, na których przeprowadzono studencką ankietę dotyczącą oceny warunków realizacji procesu kształcenia			0
Liczba kierunków studiów, dla których przeprowadzono pracowniczą ankietę dotyczącą warunków realizacji procesu kształcenia			0

<sup>6</sup> Dane te mogą być nieścisłe bowiem przed zamknięciem koperty przeliczana była tylko liczba ankiet co nie wyklucza, że znalazły się wśród nich ankiety puste. Dokładne dane będą znane w późniejszym terminie

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet studenckich i pracowniczych:

1. Ankiety pracownicze w roku akademickim 2014/15 nie były prowadzone, Żaden z prowadzących nie wypełnił ankiety oceniającej grupę studencką
2. Ankiety studenckie przeprowadzone po 1 semestrze wskazały że W roku akademickim 2014/15 przeprowadzono ankietyzację prowadzących zajęcia w formie elektronicznej i papierowej przed zakończeniem drugiego semestru. Oceniany był dany przedmiot, prowadzony przez poszczególnych pracowników, dzięki temu uzyskano ocenę pracownika na różnych typach i rodzajach prowadzonych przez niego zajęć. Średnia ocen wszystkich pracowników wyniosła 4,51 co wydaje się być wysokim wynikiem i jednocześnie porównywalnym do ankietyzacji prowadzonej w roku ubiegłym (4,46). Obecnie czekamy na całościowe wyniki hospitacji po semestrze letnim. Tu średnia ocen dla wydziału w ankiecie elektronicznej i skanowanej wyniosła 4,56 co należy uznać za dobry wynik.
3. Zdecydowanie daje się zauważyć że ankiety skanowane są liczniej wypełniane i też oceny w nich są wyższe. Rozdawane są one na zajęciach i wpływać to może na ocenę. Należy rozważyć ankietowanie tą metodą wszystkich kursów również w kolejnych latach a nie tylko wykładów.

## 2. Ankiety

Działania podjęte w roku akademickim 2014/2015 wynikające z wniosków z ankiet studenckich i pracowniczych przeprowadzonych w latach ubiegłych:

Ankieta studencka dotycząca warunków kształcenia

Działania naprawcze podjęto w odniesieniu do tych kwestii, gdzie nasz Wydział lokował się poniżej średniej 3,5. Objęły one:

1. starania o dostępność Internetu (wi-fi) na całym Wydziale. Jest to jednak bardzo trudne do zrealizowania ze względu na ograniczenia tkwiące w konstrukcji naszego budynku. Działania zaradcze jakie są tu podejmowane to możliwość korzystania z Internetu w każdej sali wykładowej za pomocą kabla oraz możliwość podłączenia się do Internetu przewodowego w pokoju studenckim oraz korzystania z komputerów podłączonych do sieci w sali studenckiej przy bibliotece, gdzie mają oni swobodny dostęp.
2. Kryteria przyznawania miejsc w domach studenckich leżą w gestii Uczelni, która w ostatnich latach podjęła działania mające na celu zreformowania systemu tego systemu. Na większości Wydziałów przyznawania miejsc w akademikach spotkało się to z pozytywnym odbiorem studentów. Jednak na naszym Wydziale wciąż ten system jest oceniany stosunkowo nisko.
3. Warunki bytowania w domach studenckich też są niezależne od Wydziału, należy zwrócić uwagę jednak, że budynki i wyposażenie „akademików” wciąż jest unowocześniane.
4. Dostęp do zbiorów bibliotecznych został poprawiony dzięki wprowadzeniu tzw. dyżurów studenckich. Pozwoliło to wydłużyć godziny pracy biblioteki wydziałowej.
5. Dodatkowo wyposażono salę studencką przy bibliotece w ksero i skaner, z których to urządzeń studenci mogą korzystać bezpłatnie. Wynikało to z licznych uwag studentów dotyczących wysokich cen ksero funkcjonującego na Wydziale oraz niechętnego podejścia przez personel biblioteki do wnoszenia przez nich do zewnętrznych punktów ksero pojedynczych książek. Stanowisko pracowników biblioteki wynikało tu z potrzeby ochrony zbiorów i zapewnienia ich dostępności dla wszystkich.
6. Wyposażono też pracownie w najnowsze dostępne oprogramowanie. Informacja o dostępnych programach znajduje się też w sylabusach kursów.

Działania naprawcze wynikające z wyników przeprowadzonej ankiety badania warunków kształcenia wśród nauczycieli akademickich, były ukierunkowane na:

1. zwiększenie honorowania zaangażowania w pracę dydaktyczną pracowników:
  - W tym celu w zakładce „jakość kształcenia” opublikowano nazwiska 10% pracowników, którzy w ocenach studenckich uzyskali najwyższe noty. Osoby te zostały również publicznie wyróżnione na RW.
  - W zakładce „jakość kształcenia” znalazły się też wyróżnienia i nagrody, jakie studenci otrzymali za przygotowane prace dyplomowe, co miało być uhonorowaniem pracy promotorów.
2. Wsparcie finansowe procesu kształcenia zostało wzmocnione dzięki przyznaniu dofinansowań do wyjazdów pracowników w celach dydaktycznych z tzw. grantu o milion oraz finansowaniu przez Wydział udziału w konferencjach i spotkaniach środowiskowych mających na podnoszenie jakości dydaktyki.
3. W odniesieniu do funkcjonowania systemów komputerowych SyllabusKRK i Wirtualna Uczelnia, władze dziekańskie podjęły rozmowy nad usprawnieniem ich działania. Jednak należy tu podkreślić, że działanie tych systemów nie leży w gestii Wydziału. Administrator wydziałowy programu SyllabusKRK został zobowiązany do zwiększenia pomocy pracownikom w wypełnianiu modułów i wyjaśniania zasad funkcjonowania tego programu. Dziekanat natomiast poza swoimi zwykłymi obowiązkami pomaga pracownikom z usuwaniem trudności w funkcjonowaniu Wirtualnego Dziekanatu. Podjęte działania mają na celu zwiększenie zrozumienia dla ograniczeń tych programów i zwiększenia znajomości ich obsługi wśród pracowników.

Ze względu na wysoką ocenę obsługi administracyjnej potwierdzonej wynikami badań (średnia 4,64) w roku akademickim 2013/14 nie wprowadzano planu naprawczego.

Wyniki ankiety studenckiej dotyczącej oceny prowadzących/modułów:

1. Rozmowy Dziekana i Prodziekana ds. Kształcenia, które w roku akademickim 2013/14 uzyskały wyniki niższe niż 3,5 oceny za prowadzone zajęcia (poszczególne moduły).
2. Wyróżnienie na RW i ogłoszenie na stronie WH w zakładce jakość kształcenia 10% najwyżej ocenionych wykładowców.

#### B. Wyniki hospitacji

Tabela I.4.2. Statystyka hospitacji w roku akademickim 2014/2015

Katedra	Liczba hospitacji		
	semestr zimowy	semestr letni	ogółem
Katedra Gospodarki i Komunikowania	2	0	2
Katedra Socjologii Ogólnej i Antropologii Społecznej	1	2	3
Katedra Politologii i Historii Najnowszej	1	1	2
Katedra Filozofii i Kulturoznawstwa	1		1
razem	5	3	8

Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonych hospitacji:

1. Hospitowane zajęcia zostały ocenione na ocenę bardzo dobrą, wyniki te potwierdza wizyta PKA na kierunku socjologia, która wysoko oceniła wyniki hospitowanych zajęć
2. Osoby hospitowane zostały zapoznane z wynikami hospitacji i uwagami. Miały one charakter indywidualny, dotyczyły np. lepszego kierowania dyskusją i „niezagadywania ciszy”, propozycji dopełnienia treści wykładów o szersze przypomnienie pewnych koncepcji do których odwoływał się wykładowca itp.

### C. Wyniki ankiet absolwentów

Tabela I.4.3. Wyniki ankiet absolwentów w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów: S, K	Absolwenci studiów: I	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 99/83
<p>Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów<sup>1)</sup>:                      Wyniki z 2014 roku wskazują że 50,6% absolwentów podjęłoby ten kierunek ponownie, a tylko 12% zdecydowanie by tego nie zrobiło, co sytuuje nasz Wydział powyżej średniej dla AGH. Należy więc uznać to za dobry wynik. Spośród niezadowolonych najczęściej pojawiały się oceny, że po tym kierunku jest mało atrakcyjnych ofert pracy 61,0%, ponad 41,5 uznało program studiów za niespełniający oczekiwań.                      15 absolwentów studiów I stopnia nie będzie kontynuować nauki na naszym wydziale co związane jest z wyborem przez nich studiów na UJ, UW, uczelniach zagranicznych oraz na AE.                      Zdecydowanie więcej absolwentów kulturoznawstwa było zadowolonych ze studiowanego kierunku. Tylko 5,3% z nich deklaroowało, że nie podjęłoby go ponownie, a 63,2% było zdecydowanych powtórzyć swój wybór.                      Na socjologii osób niezadowolonych było 21,7% a zadowolonych 40%.                      Wskazuje to że intensywne działania nadprogramem kształcenia kulturoznawców przyniosły efekty, bowiem we wcześniejszych ankietach zawsze oceniali oni gorzej kształcenie od Socjologów. Wymaga to jednak w przyszłym roku podjęcia intensywnych prac nad programem kształcenia na socjologii aby zwiększyć zadowolenie absolwentów ze studiowanego kierunku.                      Zbiorcze dane w Raporcie przygotowanym przez Biuro Karier nie pokazują że nasz wydział pozostaje poniżej średniej dla AGH w odniesieniu do wszystkich badanych obszarów.</p>		
Kierunek studiów: S, K	Absolwenci studiów: II	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 64 / 55
<p>Ogólne (najważniejsze) wnioski wynikające z przeprowadzonych ankiet absolwentów<sup>1)</sup>:                      1. 74,5% respondentów podjęło pracę (w tym 3,6% jednocześnie kontynuowało naukę), 1,8% miało zagwarantowane zatrudnienie, 3,6% podjęło działalność gospodarczą, 3,6% pracowało bez formalnego zatrudnienia. 3,6% absolwentów kontynuowało naukę i nie poszukiwało pracy. 9,1% absolwentów nadal poszukiwało pracy, w tym 5,5% było w trakcie jej zmiany.                       Wśród zatrudnionych absolwentów 23,8% nie poszukiwało pracy (inicjatywa zatrudnienia ze strony pracodawcy), a 26,2% poszukiwało pracy krócej niż 1 miesiąc                      50,0% pracujących absolwentów otrzymało więcej niż jedną propozycję zatrudnienia.                      64,3% respondentów podjęło pracę całkowicie lub częściowo zgodną z wykształceniem. Dane dotyczące zgodności pracy z wykształceniem w zależności od kierunku studiów przedstawione są                      Absolwenci podjęli pracę głównie w marketingu. Lista firm wymienionych przez absolwentów (32 firmy) oraz zajmowanych przez nich stanowisk                       68,8% zatrudnionych absolwentów podjęło pracę w województwie małopolskim (w tym 62,5% w Krakowie), następną w kolejności jest województwo mazowieckie (9,4%). Pracę za granicą podjęło 3,1% absolwentów.                       Według 75,0% respondentów czynnikiem decydującym w procesie rekrutacji było doświadczenie zawodowe. Następne w kolejności to: umiejętności interpersonalne (65,5%) i motywacja do podjęcia pracy (62,5%). Dla 15,6% respondentów dodatkowym atutem było ukończenie Akademii Górniczo-Hutniczej.                      Przy wyborze pracodawcy absolwenci kierowali się możliwością rozwoju zawodowego (78,1%), a następnie kulturą firmy/atmosferą pracy (46,9%).                       28,2% respondentów zadeklarowało, że wiedza i kwalifikacje uzyskane podczas studiów są wykorzystywane w obecnej pracy w stopniu bardzo dużym i dużym, a 50,0%, że w stopniu dostatecznym .                      Oceniając studia w kontekście wykonywanej pracy 78,2% respondentów stwierdziło, że studia całkowicie lub częściowo przygotowały ich do pracy zawodowej.</p>		

<sup>1)</sup> w tym ewentualne wnioski dotyczące efektów kształcenia

### D. Wyniki ankiet pracodawców

Tabela I.4.4. Wyniki ankiet pracodawców w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca....</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet 0
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety:	

Rodzaj / cel ankiety: <i>Ankieta dotycząca....</i>	Liczba wysłanych / zwróconych ankiet
Ogólne wnioski wynikające z przeprowadzonej ankiety: 1. .... 2. .... 3. ....	0a

E. Analiza innych aktywności z zakresu oceny procesu kształcenia

Tabela I.4.5. Ocena wybranych aspektów procesu kształcenia w roku akademickim 2014/2015

Liczba studentów zagranicznych:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
K	3	10	0	0
S	16	4		
Liczba obronionych prac dyplomowych <sup>1)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
Katedra Kulturoznawstwa i Filozofii	37	39	15	5
Katedra Socjologii Ogólnej i Antropologii Społecznej	20	19	2	
Katedra Socjologii Gospodarki i Komunikacji Społecznej	44	15	14	6
Katedra Politologii i Historii Najnowszej				10
Razem w jednostce	101	69	31	26
Procent prac dyplomowych zarejestrowanych w wymaganym terminie <sup>2)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
S	52,9 %	37,3%	16,7%	13,3%
K	53,2 %	37,7%	25 %	
Liczba studentów reaktywowanych na obronę pracy dyplomowej:	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
S	22	12	20	17
K	8	15	4	
Procent studentów najwyższego rocznika skreślonych ze studiów <sup>3)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
S	47,1%	62,7%	83,3%	86,7%
K	46,8 %	62,3 %	75 %	
Wskazanie głównych przyczyn odsiewu studentów <sup>4)</sup> :	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	I stopnia	II stopnia	I stopnia	II stopnia
S, K	Niepodjęcie studiów przez studentów I roku Niezaliczenie semestru deficyt pow. 15 ECTS Nie zaliczenie semestru kontrolnego (brak zaliczenia z WF, obozu kulturoznawczego, stażu, praktyk lub modułów niezaliczonych we właściwym semestrze, które powinny być uzupełnione do semestru kontrolnego)	Niepodjęcie studiów przez studentów I roku Niezaliczenie semestru deficyt pow. 15 ECTS Niezaliczenie semestru kontrolnego (brak zaliczenia modułów niezaliczonych we właściwym semestrze, które powinny być uzupełnione do semestru kontrolnego)	Niepodjęcie studiów przez studentów I roku Niezaliczenie semestru deficyt pow. 15 ECTS Nie zaliczenie semestru kontrolnego (brak zaliczenia obozu kulturoznawczego, stażu, praktyk lub modułów niezaliczonych we właściwym semestrze, które powinny być uzupełnione do semestru kontrolnego)	Niepodjęcie studiów przez studentów I roku Niezaliczenie semestru deficyt pow. 15 ECTS Niezaliczenie semestru kontrolnego (brak zaliczenia modułów niezaliczonych we właściwym semestrze, które powinny być uzupełnione do semestru kontrolnego)

<sup>1)</sup> ewentualne prace wieloosobowe liczone są tylko raz (jako jedna praca)

<sup>2)</sup> do ostatniego dnia semestru dyplomowego w stosunku do liczby studentów wpisanych na ostatni semestr (w przypadku rejestracji prac zespołowych powinny być one liczone wielokrotnie – każdy autor pracy oddzielnie)

<sup>3)</sup> do ostatniego dnia semestru dyplomowego w stosunku do liczby studentów wpisanych na II semestr danego toku studiów (najwyższego rocznika), z pominięciem skreślonych z powodu niezłożenia pracy dyplomowej w wymaganym terminie

<sup>4)</sup> w przypadku braku postępów w nauce można wskazać przedmioty sprawiające największą trudność w zaliczeniu

## I.5. AKTYWNOŚĆ STUDENTÓW

### A. Aktywność studentów w ramach kół naukowych

Tabela I.5.1. Aktywność studentów w ramach kół naukowych w roku akademickim 2014/2015

Koło naukowe - sekcja	Liczba członków koła <sup>1)</sup>	Liczba referatów / posterów			Udział w warsztatach - liczba uczestników
		konferencje krajowe	konferencje międzynarodowe	sesje kół naukowych	
Koło Naukowe Studentów Socjologii	16			4	32
Filmoznawcze Koło Naukowe	19	3		2	
Kulturoznawcze Koło Naukowe	16	8		4	
ITBerries	13			1	
razem	64	11		11	32

<sup>1)</sup> stan na 31.12.2014 r.

Inne najważniejsze aktywności i osiągnięcia kół naukowych:

Organizacja lub współorganizacja:

I. Spotkań z pracownikami Wydziału mające na celu przybliżenie studentom WH biografii pracowników tego Wydziału, połączone z praktycznymi wykładami;

1. Spotkanie z pracownikiem Wydziału Humanistycznego AGH, dr hab. Jackiem Gądeckim

Cel: zdobywanie nowych umiejętności praktycznych (prowadzenia skutecznego rozwoju naukowego; wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w pracy naukowej).

2. Spotkanie z pracownikiem Wydziału Humanistycznego AGH, doktorem Łukaszem Krzyżowskim; cel: zdobywanie nowych umiejętności praktycznych (przygotowywania profesjonalnych tekstów naukowych).

II. Badań naukowych

Projekt badania jakości kształcenia Wydziału Humanistycznego AGH

Badanie jakości prowadzonych zajęć, nowatorstwo warsztatów, wartość ogólna nauki przekazywanej na zajęciach, estetyka oraz kultura WH AGH.

Badanie pt. „Lewica czy prawica? Badanie preferencji politycznych studentów”

III. Wykładów gościnnych

Wykład „Animowane widzenie... Ania Mrozek i świat filmu animowanego”

Wykład poprowadzony przez studentkę Uniwersytetu Pedagogicznego, Annę Mrozek, zajmującą się produkcją filmów animowanych.

IV. 55. Konferencji Studenckich Kół Naukowych Pionu Górniczego 2014

V. Pomoc w przygotowaniu Dnia Otwartego Wydziału Humanistycznego AGH

VI. Współpraca z Międzynarodowym Festiwałem Filmowym „Etiuda&Anima” w Krakowie.

VII. Warsztatów

1. Warsztaty „Rozmowa kwalifikacyjna i wywiad kompetencyjny”:

2. Warsztaty „Siła różnorodności. Jak wykorzystywać potencjał osobowy”

VIII. Pokazów filmowych połączonych z dyskusją

9 projekcji połączonych z prelekcją i dyskusją

IX. Wystawy fotograficznej studentów II roku Kulturoznawstwa

X. Konferencji

Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Dyskursy gier wideo”

Organizacja studencko-doktoranckiej konferencji naukowej pt. „Czy warto wracać do Romana Polańskiego?”.

Wspólne publikacje z pracownikami i rozdziały w pracach zbiorowych:

Magdalena Parus i Rafał Sowiński RED.). 2014. Echa wojen. Kraków: Wydawnictwa AGH.

Rafał Sowiński. 2014. Mitologia związków nazizmu i okultyzmu w tekstach współczesnej kultury popularnej, w: Magdalena Parus i Rafał Sowiński RED.). 2014. Echa wojen. Kraków: Wydawnictwa AGH, s.89-97.

Magdalena Parus i Rafał Sowiński. 2014. Wstęp, w: Magdalena Parus i Rafał Sowiński RED.). 2014. Echa wojen. Kraków: Wydawnictwa AGH, s. 5-7.

Anna Filimowska. 2014. Seks tantryczny, czyli zbawienie dla człowieka Zachodu, w: Jacek Dębicki, Zbigniew Pasek i Katarzyna Skowronek (RED.) Poza kulturą nie ma zbawienia. Karków: Libron, s. 283-306.

Anna Jędruch. 2014. Idea przemiany duchowej aktora i widza w ujęciu Jerzego Grotowskiego, w: Jacek Dębicki, Zbigniew Pasek i Katarzyna Skowronek (RED.) Poza kulturą nie ma zbawienia. Karków: Libron, s. 221-242.

Agata Rejowska. 2014. Pro-ana - alternatywna ścieżka duchowej przemiany, w: Jacek Dębicki, Zbigniew Pasek i Katarzyna Skowronek (RED.) Poza kulturą nie ma zbawienia. Karków: Libron, s. 261-282.

Robert Kaczmarek i Bożena Mieszkowska. 2014. Tożsamość. Bo chcę wiedzieć, co ze mna będzie. Warszawa: Oficyna Naukowa.

## B. Aktywność studentów w programach badawczych

Tabela I.5.2. Aktywność studentów w programach badawczych w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba programów badawczych (liczba studentów biorących w nich udział)		
	w AGH	krajowych (poza AGH) <sup>2)</sup>	międzynarodowych
K, S ( I,II)		1 (3 osoby) (grant badawczy)	
K (I,II)	AGH	1 (3) udział w publikacji redagowanej przez pracowników AGH	
S(I,II)	AGH		1 (1) udział w publikacji współautorskiej z visiting profesorem
razem		2 (6 osoby)	1 (1 osoba)

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> w tym w ramach konsorcjów krajowych

## C. Stypendia Rektora dla najlepszych studentów

Tabela I.5.3. Stypendia Rektora dla najlepszych studentów przyznane w jednostce w roku akademickim 2014/2015

Poziom studiów	Liczba przyznanych stypendiów Rektora dla najlepszych studentów			
	za uzyskanie odpowiednio wysokiej średniej ocen	za osiągnięcia naukowe	za osiągnięcia artystyczne	za wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym
Studia I stopnia	37			
Studia II stopnia	35			2

## D. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów

Tabela I.5.4. Stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj stypendium	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów
Stypendium ministra	K	II	1
razem			1

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

E. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów

Tabela I.5.5. Inne wyróżnienia uzyskane przez studentów w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj wyróżnienia	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów
Damian Gałuszka i Rafał Sowiński, zostali przyjęci do warszawskiego stowarzyszenia COLLEGIUM INVISIBLE	S, K	II	2
Razem			2

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

F. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z innymi ośrodkami akademickimi

Tabela I.5.6. Udział studentów w programach międzynarodowych i wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów <sup>2)</sup>	
			W	P
Erasmus+	S i K	I i II	9	13
UNESCO Program	S i K	I i II		1
razem			9	14

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

Tabela I.5.7. Udział studentów w programach i wymianie realizowanej z krajowymi ośrodkami akademickimi w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj programu/wymiany	Kierunek studiów <sup>1)</sup>	Poziom studiów	Liczba studentów <sup>2)</sup>	
			W	P
razem				

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> W - wyjeżdżających, P - przyjeżdżających

## I.6. ROZWÓJ BAZY DYDAKTYCZNEJ

### A. Nowe pomieszczenia i wyposażenie sal dydaktycznych

Tabela I.6.1. Nowe pomieszczenia i wyposażenie sal dydaktycznych w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj pomieszczenia (pawilon, nr sali)	Liczba miejsc	Przeznaczenie <sup>1)</sup>	Dodatkowe wyposażenie
Oddanie do użytku pracowni fokusowej z pełnym wyposażeniem	25 - 30	Pracownia laboratoryjna	Komputery, sprzęt nagłaśniający, nagrywający, projektor
Sala wykładowa	70	Sala wykładowa	Komputer, projektor
Rodzaj wyposażenia <sup>2)</sup>	Nr sali (pawilon)	Przeznaczenie <sup>1)</sup>	
Sprzęt komputerowy unowocześnienie	D-13 s.12	Pracownia laboratoryjna	
Oddanie do użytku wyposażenia audiowizualnego i komputerowego	D-13 409	Sala wykładowa	
Wyposażenie pracowni fokusowej	D-13	Pracownia laboratoryjna	

<sup>1)</sup> w przypadku przeznaczenia pomieszczenia/wyposażenia do prowadzenia zajęć tylko na określonych kierunkach studiów (określonych przedmiotach) należy podać skrót nazw kierunków studiów (nazwy przedmiotów)

<sup>2)</sup> dotyczy nowego wyposażenia dla istniejących sal dydaktycznych (w tym nowych stanowisk laboratoryjnych)

### B. Modyfikacje zaplecza dydaktycznego

Tabela I.6.2. Planowane i rozpoczęte lub kontynuowane modyfikacje zaplecza dydaktycznego w roku akademickim 2014/2015

Opis modyfikacji	Stopień zaawansowania	Termin realizacji

### C. Nowe skrypty, materiały, pomoce i inne udogodnienia dydaktyczne

Tabela I.6.3. Nowe skrypty, materiały i pomoce dydaktyczne w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba nowych skryptów, materiałów i pomocy dydaktycz.		
	Skrypty / podręczniki	Materiały i pomoce dydaktyczne	Ogółem
razem			

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

Inne najważniejsze udogodnienia dydaktyczne:

Brak istotnych modyfikacji w udogodnieniach dydaktycznych w planach na kolejne lata akademickie wynika z faktu, że na obecnym etapie zrealizowano podjęte w poprzednich latach inwestycje. Obecnie realizowane działania dotyczą przede wszystkim modernizacji i stałego monitorowania stanu istniejących udogodnień dydaktycznych.

## I.7. INFORMACJE O INNYCH INNOWACJACH DYDAKTYCZNYCH

### A. Kierunki zamawiane

Tabela I.7.1. Formy wsparcia w ramach uzyskanego finansowania kierunków zamawianych w roku akademickim 2014/2015

Zamawiany kierunek studiów (projekt finansowany)	Forma wsparcia - rok studiów (poziom studiów)	Liczba uczestników

### B. Studia podyplomowe oraz kursy doształcające i specjalistyczne

Tabela I.7.2. Oferta studiów podyplomowych oraz kursów doształcających i specjalistycznych w roku akademickim 2014/2015

Nazwa studiów podyplomowych (SP) lub kursów (K)	Liczba godzin (semestrów)	Liczba uczestników w edycji	Status <sup>1)</sup>
Praktyczna Psychologia Kierowania i Negocjacji	220 (2)	39	U
Marketing Internetowy	198 (2)	72	U
Studia Podyplomowe Przygotowania Pedagogicznego dla Absolwentów Szkół Wyższych	290(3) +praktyka	0	N
Studium Zarządzania Funduszami Unii Europejskiej	190 (2)	17	U
Employer Branding	198 (2)	36	U
Strategiczna komunikacja marki	228 (2)	17	U
Social media and content marketing	192 (2)	29	U
Studium Przygotowania Pedagogicznego dla Studentów	Organizowane są zgodnie z wytycznymi MEN i dają pełne kwalifikacje pedagogiczne wymagane od nauczycieli przy zatrudnianiu w systemie oświaty/ 270(4)	25	U

<sup>1)</sup> U – uruchomione w danym roku akademickim, N – nieuruchomione w danym roku akademickim

### C. Prowadzenie zajęć metodą e-learningu

Tabela I.7.3. Prowadzone zajęcia e-learningowe w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Liczba przedmiotów z zajęciami prowadzonymi metodą e-learningu <sup>2)</sup>		
	w wymiarze zajęć e-learningowych do 6 godzin	w wymiarze zajęć e-learningowych powyżej 6 godzin	ogółem
K, S (I,II)	1	0	1
razem	1		

<sup>1)</sup> należy podać skrót nazwy kierunku studiów

<sup>2)</sup> należy uwzględnić tylko przedmioty (moduły kształcenia) z zajęciami prowadzonymi metodą e-learningu wymienionymi w systemie Syllabus KRK

### D. Pozostałe innowacje dydaktyczne

Innowacje dydaktyczne wprowadzone na naszym wydziale w roku akademickim objęty 2014/15 współpracę w ramach modułu Analiza Danych zastanych z GUS. Pani Monika Wałaszek przeprowadziła zajęcia warsztatowe w ramach projektu statystyka publiczna na temat:

Bank Danych Lokalnych - nowoczesne narzędzie udostępniania danych statystycznych" (3h)  
Zasoby informacyjne portalu statystyki publicznej" (2h)

Współpraca będzie rozszerzana w kolejnych latach.

W ramach modułu Muzealnictwo i wystawiennictwo studenci zwiedzają muzea krakowskie.

W ramach modułu Warsztat kulturoznawczy studenci wychodzą do kina, teatru, filharmonii. Wyjścia te są częściowo dofinansowywane przez Dziekana Wydziału.

## I.8. AKCJA INFORMACYJNA NA TEMAT KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE

### A. Aktualizacja i rozbudowa stron internetowych

Tabela I.8.1. Informacja o ważniejszych aktualizacjach i rozbudowie stron internetowych związanych z kształceniem dokonanych w roku akademickim 2013/2014

Liczba odwiedzin strony internetowej Wydziału	Sesje 246 767 Użytkownicy 66 134 Odsłony 640 789 Strony / sesja 2,20 Śr. czas trwania sesji 00:04:04
% katedr mających odniesienie na swojej stronie internetowej do prowadzonej dydaktyki	4
Liczba pracowników mających stronę internetową związaną z dydaktyką	3
<b>Krótką charakterystyka rozbudowy stron w ocenianym okresie:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja systemu prezentacji sylabusów i programów studiów zgodnych z KRK</li> <li>- rozbudowa sekcji studiów podyplomowych</li> <li>- wprowadzenie oświadczeń i rozliczeń dydaktycznych dla pracowników przez panel pracownika</li> <li>- aktualizacja zakładki „jakość kształcenia”</li> <li>- prace nad uruchomieniem nowej interaktywnej strony na WH, która zacznie być aktywna od początku 2016 roku, w celu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie interaktywności nowej strony</li> <li>- powołanie osoby odpowiedzialnej za treści publikowane na tej stronie</li> <li>- zwiększenie możliwości samodzielnego wprowadzania treści przez Pełnomocnika Dziekana ds. Promocji i osób odpowiedzialnych za prowadzeni badań i dydaktyki</li> <li>- wydzielenie stron Katedr</li> </ul> </li> </ul>	

### B. Przeprowadzone akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną

Tabela I.8.2. Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą szkolną w roku akademickim 2014/2015

<b>Akcje promocyjne i spotkania z młodzieżą - zakres, miejsce i data</b>
<p>1. Spotkania z młodzieżą VII LO - wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr Łucja Kaprańska Człowiek jako twórca kultury, czyli czym zajmuje się antropologia kulturowa</li> <li>2. Dr Anna Olszewska Znikające dzieła sztuki - konceptualizm, sztuka jako narzędzie komunikacji społecznej</li> <li>3. Dr Dorota Żuchowska Pokolenie sieci – społeczne skutki rewolucji technologicznej</li> <li>4. Dr Anna Małecka Piękno i funkcjonalność w architekturze</li> <li>5. Dr Bogdan Zmudziński Animacja filmowa – narzędzie do wszystkiego</li> </ol> <p>2. Spotkanie dla kandydatów na studia w ramach cyklu „AGH to dobre rozwiązanie” (prezentacja kierunków: socjologia, kulturoznawstwo, zarządzanie), 17 kwietnia 2015 Aula Centrum Dydaktyki AGH (Budynek U2), ul. Reymonta 9.05-9.20 prof. Łukasz Trzciniński (WH AGH) Czy wszyscy będziemy cyborgami? 9.45-10.00 Michał Madura (absolwent WH AGH) Zakoduj humanistę</p> <p>3. Dzień Otwarty AGH, 17 kwietnia 2015 Wydział Humanistyczny AGH, ul. Gramatyka 8a 10.00-14.00 konkursy i quizy popularnonaukowe (Koła Naukowe WH AGH) 10.30-11.00 prof. Łukasz Trzciniński (WH AGH) Czy wszyscy będziemy cyborgami? 11.05-11.20 Zwiedzanie laboratorium fokusowego WH AGH (zbiórka w hallu Wydziału) 11.30-12.00 Michał Madura Zakoduj humanistę (absolwent WH AGH, pracownik firmy EDISONADA) 12.05-12.20 Zwiedzanie laboratorium fokusowego WH AGH (zbiórka w hallu Wydziału) 12.30-13.00 Maciej Myśliwiec (WH AGH) Dziel się swoją pasją w social media 13.05-13.20 Zwiedzanie laboratorium fokusowego WH AGH (zbiórka w hallu Wydziału) 13.30-14.00 Mateusz Rosół (absolwent WH AGH) Droga do Marzeń. Projekt społeczny 14.05-14.20 Zwiedzanie laboratorium fokusowego WH AGH (zbiórka w hallu Wydziału) ok. 14.30 Zakończenie</p> <p>4. Prezentacja Wydziału Humanistycznego o godz. 14.15 Stoisko Wydziału między A2 i A0 (przedstawiciele WRSS). Wszystkie wydziały będą ulokowane w dwu namiotach (rozmiar stoiska 2 x 3 z ladą i fryzem z pełną nazwą wydziału). WH ma stoisko między WGGiŚ oraz WEiP.</p> <p>5. Aktualizacja profilu fb naszego Wydziału</p>

## I.9. ROZWÓJ WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

### A. Zarządzanie kierunkiem studiów i programami kształcenia

Tabela I.9.1. Zmiany wewnętrznych przepisów z zakresu zarządzania kierunkiem studiów i programami kształcenia dokonane w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian i ich związek z efektami kształcenia (data zatwierdzenia)
	1. .... 2. ....

<sup>1)</sup> należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

### B. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia i ich doskonalenie

Tabela I.9.2. Zmiany w zakresie stosowanych procedur i sposobów określania, weryfikacji i doskonalenia zakładanych efektów kształcenia dokonane w roku akademickim 2014/2015

Kierunek studiów <sup>1)</sup> (poziom studiów)	Opis dokonanych zmian (data zatwierdzenia)
	1. .... 2. ....
	1. .... 2. ....

<sup>1)</sup> należy podać skróty nazw kierunków studiów, których zmiany dotyczą

### C. Inne działania z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości

Tabela I.9.3. Inne działania (zadania) z zakresu rozwoju wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zrealizowane w roku akademickim 2014/2015

Rodzaj działania / zadania	Podstawa <sup>1)</sup>	Data <sup>2)</sup>
Zgodnie z zaleceniem nr 4 z 2014 roku Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dotyczącym: publikacji na stronach internetowych wydziałów informacji na temat jakości kształcenia zakładka w październiku została ona wzbogacona o 4% wykładowców, którzy osiągnęli najwyższe wyniki w ocenie studentów. Opublikowana została też średnia ocen studenckich dla Wydziału.  Oceny poszczególnych pracowników zostały udostępnione władzom dziekańskim, które przeprowadziły rozmowy z pracownikami, których ocena odbiegała w istotny sposób od średniej oceny na Wydziale	Zgodnie z § 10 ust. 2 pkt 9 zarządzenia Nr 2/2013 Rektora AGH z dnia 7 stycznia  2013 roku Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia odpowiada za ustalenie zakresu i zasad publikacji informacji na temat procesu kształcenia.	grudzień 2014
Ankietyzacja modułów zajęć		
	Podstawa: Zarządzenia nr 23/2013 Rektora AGH z dnia 27 maja 2013 roku	13 stycznia do 30 stycznia  9 czerwca do 22 czerwca i ankiety papierowej
Ankietyzacja studiów podyplomowych	Zgodnie z harmonogramem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dotyczącym ankietyzacji słuchaczy studiów podyplomowych	16 maja do 30 czerwca 2014
Przygotowanie propozycji nagród dydaktycznych		13.03.2014

<p>Wspólne spotkanie WZJK i WZAD. Celem spotkania było prześledzenie programów studiów i odniesienie się do zaproponowanych zmian w programach studiów przez prof. Katarzynę Skowronek – Prodziekana ds. Kształcenia na WH (na wszystkich specjalnościach)</p> <p>Zmiany były wynikiem wprowadzenia nowych zaleceń związanych z konstruowaniem programów studiów.</p> <p>Odniesiono się też do punktacji ECTS poszczególnych modułów, wprowadzając zmiany. Sprawdzono czy obieralność jest na poziomie 30% a 50% zajmują zajęcia o charakterze konwersatoryjno warsztatowym.</p> <p>Wprowadzono też zmiany w metodach weryfikowania efektów kształcenia (dane te wprowadzono do sylabusakrk)</p>	<p>Podstawa: Zarządzenia nr 23/2013 Rektora AGH z dnia 27 maja 2013</p>	<p>25.05.2015</p> <p>09.06.2015</p>
<p>Wspólne spotkanie WZJK i WZAD. Celem spotkania było prześledzenie programów studiów i odniesienie się do zaproponowanych zmian w programach studiów przez Ewę Migaczewska – Prodziekana ds. Kształcenia na WH (na wszystkich specjalnościach) dotyczyło to rozkładu godzinowego zajęć z języka obcego</p>		<p>21.09.2015</p>
<p>zaopiniowanie na Wydziale nowego programu specjalności na studiach II stopnia na Socjologii: Innowacje i interwencje Społeczne</p> <p>zaopiniowanie na Wydziale nowego programu specjalności na studiach II stopnia na Kulturoznawstwie: Ochrona dóbr kultury i natury .</p>		<p>27.01.2015</p> <p>13.03.2014</p>
<p>Spotkanie w grupie roboczej WZJK w sprawie ujednoczenia punktacji i wprowadzenia zmian w programie studiów z Socjologii zmian w metodach weryfikacji efektów kształcenia.</p> <p>Spotkanie w grupie roboczej WZJK w sprawie ujednoczenia punktacji i wprowadzenia zmian w programie studiów z Kulturoznawstwa oraz wprowadzenia zmian w metodach weryfikacji efektów kształcenia.</p>		<p>22. 04.2015</p> <p>12.05.2015</p>
<p>dyżury administratora sylabuskrk (Pełnomocnik Jakości Kształcenia) wprowadzanie aktualizacji w modułach kursów i przyjmowanie pracowników w sprawach dotyczących zmian w efektach kształcenia w prowadzonych przez nich kursach oraz wprowadzenia zmian w metodach weryfikacji efektów.</p> <p>Wprowadzone zmiany i ich propozycje w zakresie efektów kształcenia musiałyby być uzgodnione z WZAD ( nie było takich wniosków ze strony pracowników)</p>	<p>ZARZĄDZENIE NR 7/2015 Rektora Akademii Górniczo-Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie z dnia 20 kwietnia 2015 r.</p>	<p>Czerwiec 15-30 i wrzesień 1-15 2015</p>

<sup>1)</sup> formalna podstawa podjętych działań (w tym rodzaj realizowanych/wdrażanych decyzji lub przepisów wewnętrznych lub zewnętrznych)

<sup>2)</sup> data decyzji, zatwierdzenia działania lub okres realizacji zadania

Propozycje dalszych zmian w systemie (planowany okres wprowadzenia):

1. Wprowadzenie systemu weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza Uczelnią.  
Powołanie WKW (listopad 2015)
2. Wypracowanie regulaminu przyznawania nagród Rektora za osiągnięcia dydaktyczne (styczeń 2015)
3. Analiza programów studiów, efektów kształcenia i form ich weryfikacji (czerwiec 2015)
4. Szczegółowa analiza efektów kształcenia po zakończeniu pełnego cyklu edukacyjnego na kierunku Kulturoznawstwo i Socjologia
5. Analiza metod weryfikacji efektów kształcenia

6. Ustalenie harmonogramu hospitacji do 30.11.2015

## 7. I.10. INNE DZIAŁANIA DYDAKTYCZNE PODEJMOWANE PRZEZ WŁADZE DZIEKAŃSKIE

## A. Relacje z otoczeniem

Tabela I.10.1. Współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, przedsiębiorstwami i instytucjami w roku akademickim 2014/2015<sup>1)</sup>

Jednostka / katedra wiodąca i jej rola	Nazwa instytucji partnerskiej	Opis zdarzeń
WH 2015	Uniwersytet Techniczny Monterey, Campus Queretaro, Meksyk	Współpraca z w zakresie dydaktyki, szkoła letnia „Globalization and Its Threats”.
WH 2015	DAAD	Współpraca z w zakresie dydaktyki, szkoła letnia „Polnische Kultur und Gesellschaft – ein Startpaket” w ramach programu Deutsche Akademischer Austausch Dienst ( DAAD) „GO EAST – Sommer- und Winterschule”.
WH 2015	University of Iceland, Reykjavik, Islandia	Umowa zawarta w ramach Funduszu Stypendialnego i Szkoleniowego na rok 2015/16 Współpraca w ramach projektu „Pictorial Art and Philosophy”
WH 2013-2015	Żydowski Instytut Historyczny UW, Department of Jewish Studies, University College London, The Institute for the History of Polish Jewry and Israel-Poland Relations, Tel Aviv University	Międzynarodowy projekt “Pogromy. Przemoc kolektywna wobec Żydów na ziemiach polskich w XIX i XX wieku i jej wpływ na relacje polsko-żydowskie. Historia, pamięć, tożsamość”
WH 2012-2015	The World Institute for Advanced Phenomenological Research and Learning, Hanover, New Hampshire, USA, The International Society for Phenomenology and the Sciences of Life	Współpraca w zakresie badań fenomenologicznych
WH 2015-2016	University POLITEHNICA of Bucharest (Rumunia), Centrul IT pentru Stiinta si Tehnologie (Rumunia), Giraff Technologies AB (Szwecja), Malardalen University (Szwecja), Ecotopias (Dania), Aliviate Development ApS (Dania), Eclxys Sagl (Szwajcaria), Stowarzyszenie Społeczeństwa Wiedzy (Polska)	Współpraca w ramach międzynarodowego projektu “Artificially intelligent ecosystem for self-management and sustainable quality of life in Ambient Assisted Living”. Jest to międzynarodowy projekt realizowany w ramach programu: Ambient Assisted Living Joint Programme (AAL JP)
WH 2012-2014	Collaborative Research Centre 882(SFB) „From Heterogeneities to Inequalities”, Uniwersytet w Bielefeld	Międzynarodowy projekt badawczy „C3 Informal Social Protection in Transnational Social Space”
WH 2012-2016	Humboldt University	Projekt “Transforming Migration: Transnational Transfer of Multicultural Habitus”, finansowany przez European Research Council
WH 2015	Sharing Perspectives Foundation	Nawiązanie współpracy w ramach wymiany wirtualnej EUROPE ON THE EDGE: REDEFINE POLITICS FOR THE 21ST CENTURY.
WH 2014/2015	Spotkania z Radą Społeczną	Współpraca w celu jak najbardziej efektywnego przygotowywania naszych studentów do oczekiwań rynku pracy.

<sup>1)</sup> wskazać maks. 10 najważniejszych zdarzeń dotyczących wydziału

Propozycje zmian w systemie współpracy:

1. W stosunku do ostatnich lat nastąpił wyraźny wzrost współpracy z zagranicą, który obejmuje nie tylko wymianę studencką ale też wspólne projekty badawcze. Natomiast nadal słaba jest współpraca z krajowymi ośrodkami. Od roku akademickiego 2014/15 na naszym Wydziale studenci mają możliwość uczestniczenia w wymianie MOST, co z czasem powinno zaowocować wymianą studencką. Wzmocnieniu współpracy wśród pracowników służy system staży krajowych, który z czasem powinien przynieść wymierną współpracę pomiędzy krajowymi ośrodkami
2. Istotnym kierunkiem jest zwiększenie aktywność kontaktach z przedsiębiorcami, aby podejmować i realizować razem z nimi wspólne projekty badawcze
3. Zwiększenie kontaktu z absolwentami poprzez organizowanie spotkań z nimi.

## B. Pozostałe działania

Opis wprowadzonych ułatwień dla studentów (w tym studentów niepełnosprawnych) i innych podjętych działań dydaktycznych w danym roku akademickim (nie więcej niż jedna strona).

Wydział Humanistyczny jest instytucją przyjazną dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek Wydziału został dostosowany w poprzednich latach do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządów ruchu. Jest wyposażony w specjalny podjazd oraz windę, pomieszczenia mają szerokie drzwi wejściowe, dostępna jest także specjalnie przystosowana toaleta. Osobom nie(do)widzącym i nie(do)słyszącym udostępniamy oprogramowanie umożliwiające korzystanie z naszych nowoczesnych laboratoriów komputerowych oraz możliwość zainstalowania specjalnego czytnika w komputerze w bibliotece wydziałowej. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AGH, gdy tylko pojawi się taka potrzeba, umożliwi nam natychmiastowe zainstalowanie odpowiedniego oprogramowania.

Na Wydziale działa Pełnomocnik Dziekana ds. Osób Niepełnosprawnych – prof. Barbara Gąciarz (Prodziekan Wydziału ds. Nauki), która w 2015 roku - podczas VIII Krakowskich Dni Integracji prof. Barbara Gąciarz otrzymała nagrodę INTEGRALIA 2014 za działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami.

Nasi pracownicy i studenci współpracują z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych AGH a także z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Warszawie i z jego Oddziałem w Krakowie.

Od wielu lat uczestniczą w różnych przedsięwzięciach na rzecz osób z niepełnosprawnościami, a w tym w realizacji projektów badawczych dotyczących problematyki niepełnosprawności. W roku 2014 zakończony został projekt badawczy w ramach grantu finansowanego przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „Od kompleksowej diagnozy sytuacji osób niepełnosprawnych w Polsce do nowego modelu polityki społecznej wobec niepełnosprawności”, którego kierownikiem była prof. Barbara Gąciarz. Głównym celem projektu było zdiagnozowanie sytuacji osób z niepełnosprawnościami w Polsce w wymiarze instytucjonalnym, zawodowym i edukacyjnym a także zidentyfikowanie stopnia i form wykorzystania przez te osoby nowych mediów. Na różnych etapach realizacji tego projektu bardzo aktywnie uczestniczyli studenci WH, w tym także studenci z niepełnosprawnościami. Co pozwoliło uwzględnić głos tego środowiska w problematyce dotyczącej niepełnosprawności. Jednocześnie uwrażliwiło osoby biorące udział w badaniach na potrzeby osób niepełnosprawnych.

### SEKCJA III

#### ANALIZA SWOT i PODSUMOWANIE

<p>Wewnętrzne (zależne od Wydziału)</p>	<p>Silne strony Wydziału: W perspektywie operacyjnej: Nowoczesne wyposażenie sal dydaktycznych, dwóch pracowni komputerowych oraz focusowni Cele kluczowe: Rozwój studiów podyplomowych. Stworzenie oferty programowej na studiach II stopnia na kierunku Socjologia i Kulturoznawstwo Rozwój naukowy nauczycieli akademickich na Wydziale. Osiągnięcia studentów jako młodych naukowców. Dynamiczne działania promocyjne zwłaszcza w dziedzinie współpracy ze szkołami średnimi. Bogata oferta kursów w języku angielskim Duże możliwości wzięcia udziału w międzynarodowej wymianie studenckiej i pracowniczej. Wysoka aktywność Kół naukowych Wprowadzanie nowych specjalności odpowiadających zarówno zapotrzebowaniom zgłaszanym przez studentów jak i odpowiadającym potrzebom rynku W perspektywie strategicznej: Działania o charakterze promocyjno-komunikacyjne na portalach społecznościowych. Aktualna i atrakcyjna strona internetowa Wydziału. Wysoki wskaźnik zatrudnienia naszych absolwentów. Uprawnienia doktorski na Socjologii Bardzo dobra ocena PKA na Socjologii</p>	<p>Słabe strony Wydziału: W perspektywie kluczowej: Niewielka ilość grantów badawczych. Niewielka wymiana krajowa. W perspektywie strategicznej: Niewielka współpraca międzywydziałowa w ramach AGH przy przygotowywaniu grantów. Niewielka współpraca z innymi Wydziałami AGH przy tworzeniu programów studiów o charakterze międzywydziałowym.</p>
<p>Zewnętrzne (niezależne od Wydziału)</p>	<p>Szanse stwarzane przez otoczenie: Szanse strategiczne Obecność naszego Wydziału na Uczelni technicznej co pozwala korzystać z zaplecza zarówno technicznego jak i kadrowego przy obsadzie kursów związanych z nowoczesnymi technologiami. Rozpoznawalność marki AGH i dobra opinia jaka cieszy się uczelnia w opinii pracodawców. Wysoka ocena w tegorocznej edycji rankingu Perspektyw Akademia Górniczo-Hutnicza zajęła w nim wysokie, VI miejsce w zestawieniu ogólnym oraz III miejsce wśród uczelni technicznych. Niezbędne intuicyjne działanie sytemu sylabuskrk, które zraża pracowników do pełnej aktualizacji oferty kursów w jego ramach</p>	<p>Zagrożenia stwarzane przez otoczenie: Zagrożenia strategiczne: Niż demograficzny, który powoduje spadającą liczbę studentów. Swoista „moda” na studiowanie kierunków technicznych. Zagrożenia operacyjne: Niewielka elastyczność studiów, na poziomie planowania procesu studiowania (brak możliwości przenoszenia punktów pomiędzy semestrami). Trudności we współpracy kół z administracją Uczelni, przy wszelkich rozliczeniach finansowych. Niewielkie możliwości Dziekana w swobodnym wspieraniu działalności Kół Naukowych, ze względu na ograniczenia związane z wydawaniem środków przeznaczonych na dydaktykę</p>

Rok 2014/2015 był kolejnym rokiem, w którym odczuwaliśmy skutki niżu demograficznego. Spadająca liczba studentów niepokoiła już wcześniej, stąd podjęto działania w kierunku uruchomienia nowych programów studiów na II stopniu na kierunku socjologia i kulturoznawstwo, które byłyby atrakcyjne i zdolne zainteresować nową kategorię studentów.

Atutem naszego Wydziału jest silne wspieranie karier naukowych naszych studentów i praca ze studentami wybitnymi. W roku akademickim 2014/15 wystąpili oni na wielu konferencjach ogólnopolskich, gdzie wygłosili samodzielnie przygotowane referaty. Wydali oni też 2 książki autorskie jako współautorzy we współpracy z pracownikiem naukowym. Angażują się w organizowane na Wydziale konferencje i włączają w prowadzone badania i sami projektują i realizują badania oraz organizują warsztaty.

Dużą aktywnością odznaczają się też koła naukowe, które prowadzą działalność badawczą, naukową, społeczną podejmują się też organizacji wykładów i szkoleń w zakresie umożliwiającym nabycie kompetencji pożądaných na rynku pracy. Skutecznie starają się o granty rektorskie.

Studenci nasi pracują też w Centrum Mediów współtworzą BIP i BIS to pozwala im zdobyć umiejętności por zadane na rynku pracy.

Zdecydowanie należy też podkreślić też wzrost wymiany zagranicznej zarówno studenckiej jak i akademickiej. Obecnie nacisk zostanie położony na rozwijanie krajowej współpracy i promocji programu MOST.

W roku akademickim 2014/15 nasza socjologia uzyskała bardzo dobrą ocenę z wizytacji PKA.

.....  
*Podpis Dziekana*